

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021
CALIDAD Y PERTINENCIA DEL DISEÑO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE
TÉCNICOS SUPERIORES EN CUBA

Autores

Francisco Lau Apó. Profesor Titular (ponente)

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Nivel educativo: Educación Superior

Centro de trabajo: Ministerio de Educación Superior. Organismo central. Cuba

Cargo: Asesor técnico docente

Correo electrónico: flau@mes.gob.cu

Deysi Fraga Cedré. Profesor Titular

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Nivel educativo: Educación Superior

Centro de trabajo: Ministerio de Educación Superior. Organismo central. Cuba

Cargo: Directora de Formación de Profesionales de Pregrado

Correo electrónico: deysifc@mes.gob.cu

Reynaldo Velázquez Zaldívar. Profesor Titular

Grado científico: Doctor en Ciencias Técnicas

Nivel educativo: Educación Superior

Centro de trabajo: Ministerio de Educación Superior. Organismo central. Cuba

Cargo: Director General de Pregrado

Correo electrónico: rvelazquez@mes.gob.cu

Temática general del Congreso: Perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos, ante la necesidad de la atención integral a la infancia, la adolescencia y la juventud, su educación inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje durante toda la vida.

Papel de las universidades

Resumen

Entre las vías utilizadas en Cuba para alcanzar la meta de promover oportunidades de aprendizaje y asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, se destaca la creación del nuevo nivel de Educación Superior de Ciclo Corto (ESCC) desde el curso 2018-2019, dirigido a la formación de técnicos superiores en las universidades, en un plazo de dos a tres años.

La primera cohorte de esta nueva formación no ha podido ser validada con objetividad, debido al impacto de la pandemia de la Covid-19 que interrumpió el curso 2019-2020, y no ha permitido iniciar normalmente el curso 2020-2021; por esta razón, desde el organismo central del Ministerio de Educación Superior (MES) se ha dado seguimiento, hasta el momento, al proceso de creación de los planes de estudio concebidos, con el fin de evaluar la calidad y pertinencia de sus diseños curriculares, sobre la base de un conjunto de indicadores previamente definidos y así, derivar las experiencias que permitan perfeccionar la elaboración de los documentos rectores de los programas de formación de técnicos superiores, estudio que se muestra en la presente ponencia.

Palabras claves: calidad, pertinencia, diseño curricular, técnicos superiores

Introducción

El perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba ha estado encaminado a emprender un conjunto de transformaciones que promuevan el ascenso a niveles superiores de calidad y que a la vez propicien la elevación de las cifras de matrícula de jóvenes y adultos a las universidades, con un enfoque más diversificado y un sistema de formación continua de los profesionales más integral y de mayor pertinencia, en consonancia con el objetivo número 4 de la agenda 2030, que expresa: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, con el propósito de asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad. (CEPAL 2016:15)

Entre las vías para alcanzar esa meta se destaca la creación del nuevo nivel de Educación Superior de Ciclo Corto (ESCC) desde el curso 2018-2019, dirigido a la formación de técnicos superiores, que incluye a los docentes para la educación Secundaria Básica, y el cual ha sido objeto de atención en otros trabajos presentados por el autor en ediciones anteriores de los Congresos Internacionales de Pedagogía (2017 y 2019) y de Universidad (2020).

En este año 2020, los efectos de la pandemia por la Covid-19 han impactado en el desarrollo de los cursos escolares en los diferentes niveles educativos, porque interrumpió el curso 2019-2020, y no ha permitido iniciar normalmente el curso 2020-2021, por lo cual la primera cohorte de esta nueva formación que apenas se había iniciado, no ha podido ser validada con total objetividad. Por esa razón, desde el organismo central del Ministerio de Educación Superior (MES) se ha dado seguimiento, hasta el momento, al proceso de creación de los planes de estudio concebidos, con el fin de evaluar la calidad y pertinencia de sus diseños curriculares para derivar las experiencias que permitan perfeccionar la elaboración de los documentos rectores de los programas de formación de técnicos superiores.

¿Qué protocolos rigen los procesos de elaboración, defensa y aprobación de los diseños curriculares para la formación de técnicos superiores en Cuba? ¿Cuáles son los indicadores principales que se pueden tener en cuenta para evaluar su calidad y pertinencia?

Es objetivo de esta ponencia ofrecer información del trabajo realizado para evaluar la calidad y pertinencia de los planes de estudio diseñados para la formación de los técnicos superiores, sobre la base de un conjunto de indicadores previamente definidos.

Desarrollo

En Cuba se ha establecido que los programas de formación de los **técnicos superiores** se crean a solicitud de los diferentes organismos de la administración central del Estado y de otras entidades, de acuerdo con necesidades de la producción y los servicios para cubrir puestos laborales en actividades o áreas que requieran de una calificación profesional “que supera a la de un técnico medio que incluye la formación del nivel medio superior de docentes, y es inferior a la del graduado de una carrera universitaria” (Ministerio de Justicia, 2018:1200)

El comienzo de la experiencia en la formación de técnicos superiores en el curso 2018-2019 se limitó esencialmente a convertir planes de estudio de nivel medio superior existentes, en programas ajustados al nuevo nivel dentro de la Educación Superior, a solicitud de varias entidades. Ese fue el caso de la formación de profesores para Secundaria Básica que se desarrollaba en las universidades como cursos de nivel medio superior de dos años, por la necesidad de ofrecer una respuesta a las urgentes necesidades de la enseñanza que demandaba el Ministerio de Educación (Mined); también se transformó en programa de ciclo corto, el curso que se llevaba a cabo en la Escuela Nacional de Formación de la Aduana General de la República y otorgaba un título de nivel medio superior; e igualmente sucedió con varias especialidades de técnico medio en tecnologías de la salud que se convirtieron en programas de la ESCC, a solicitud del Ministerio de Salud Pública (Minsap). Por último, una experiencia que se había iniciado en la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI) para la formación de técnicos en administración de redes y seguridad informática, por necesidades de la propia institución y del Ministerio de Comunicaciones, se inició oficialmente como parte del nuevo nivel de ESCC.

En el curso 2019-2020 se sumaron dos programas de tecnologías de la salud y uno de la formación de profesores para Secundaria Básica, y se incrementaron otros, como el de Entrenador Deportivo que solicitó el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER); los de Logística y Comercio Sostenible, que demandó el Ministerio de Comercio Interior; y el de Asistencia Turística para responder a necesidades del Grupo de Turismo Gaviota, los cuales se encaminaron a la esfera económica del país.

Con vista al inicio del curso 2020-2021 varios organismos y entidades solicitaron la creación de 13 nuevos programas, cada vez, más vinculados con las necesidades del desarrollo económico y social del país en esferas priorizadas como el turismo, el transporte, la

agricultura, la construcción, las aguas terrestres y el desarrollo local, entre otras actividades. De esta forma, asciende a 45 el total de programas diseñados.

Las responsabilidades compartidas entre las universidades y los organismos-empresas-entidades en el desarrollo de la formación constituyen un requerimiento para el logro de la calidad y la pertinencia y ello implica la participación conjunta desde el diseño curricular, la cual debe continuar a lo largo de su implementación, con el aporte de recursos humanos, financieros y materiales para asegurar los diversos escenarios que forman parte de las esferas de actuación de los futuros graduados.

El proceso de diseño curricular de la formación de los técnicos superiores se inicia a partir de la aprobación por el nivel central del MES, de los programas que solicitan los organismos, y corresponde a la Dirección de Formación de Profesionales de Pregrado (DFPP) asignar a cada uno, la universidad que será el centro rector para dirigir la elaboración del plan de estudio y, a continuación, en la institución designada se constituye una comisión nacional presidida por un especialista con el nivel académico y la preparación necesaria que se hace acompañar de profesores con vasta experiencia de esa universidad y de otras, así como de profesionales calificados del organismo demandante/empleador, quienes en un plazo determinado, fijan un cronograma y llevan adelante las tareas para concebir el plan de estudio y confeccionar los diferentes documentos que se establecen en las normas jurídicas.

Al concluir la elaboración de los documentos, estos son revisados por un asesor técnico docente de la DFPP previamente designado para asegurar el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y las pautas fijadas. El centro rector organiza un acto de defensa pública ante un tribunal, presidido por el vicerrector o la vicerrectora que atiende la formación de profesionales en la universidad, con la presencia de especialistas y profesionales entre los que no pueden faltar los representantes del organismo o la entidad que ha solicitado la formación de los técnicos superiores, y también designa uno o dos oponentes que valoran el diseño, todo ello, con el propósito de avalar la calidad y la pertinencia del plan de estudio concebido.

La **calidad** en la Educación Superior se puede entender actualmente como el conjunto de cualidades del objeto de estudio – en este caso el diseño curricular que sirve de base al proceso de formación profesional – las cuales se toman en consideración como indicadores para evaluar el proceso de elaboración de los planes de estudio y permiten el mejoramiento continuo del diseño inicial que pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes, de las

universidades y de la sociedad, logrando con ello mayor pertinencia e impacto. (Miranda y Lau, 2017)

Se asume que la **pertinencia** se materializa en el vínculo y la búsqueda de respuesta a los problemas reales de la realidad en la que se desempeñarán los graduados (Miranda y Lau, 2017).

Para ello es necesario determinar con precisión el objeto de trabajo, y se debe analizar la práctica profesional actual y perspectiva, en la cual los técnicos superiores se deben enfrentar a los problemas más generales y frecuentes para transformarlos y lograr un primer nivel de resolución de estos, mediante la aplicación de modos de actuación acordes con las necesidades de la esfera económica o social en que los graduados tienen la posibilidad de desempeñar sus funciones. (Miranda y Lau, 2017),

En la valoración de los planes de estudio diseñados para la formación de técnicos superiores se utilizaron los siguientes **métodos**: la consulta bibliográfica, el análisis documental y la observación.

Además de ser partícipes personales de una buena parte de los actos de defensa pública desarrollados desde el año 2018, los autores realizaron el estudio de las evidencias documentales que se han conservado: actas de las defensas, dictámenes de la DFPP e informes de oponencias y propusieron los indicadores siguientes para hacer la valoración:

- 1- Cumplimiento de los procedimientos concebidos para la organización y ejecución de los actos de defensa pública de los planes de estudio
- 2- Presencia de profesionales del organismo central del MES, de las universidades y de las entidades demandantes/empleadoras en los tribunales de defensa
- 3- Desarrollo de los informes de oponencia por parte de profesionales competentes y con experiencia en la esfera y en el objeto de trabajo de los futuros técnicos superiores
- 4- Cumplimiento de los requisitos metodológicos y las pautas que se establecen para el diseño curricular, que se evidencia en los dictámenes de la DFPP
- 5- Valoración de los oponentes acerca del modelo del profesional, del enfoque teórico-práctico; de la actualidad y pertinencia de los programas; de la racionalidad del contenido teórico; de la formación y el desarrollo de las habilidades profesionales y de la actualidad de la bibliografía básica de las asignaturas

De los 45 planes de estudio diseñados, se decidió analizar los 28 (62%) cuyos actos de defensas se efectuaron por universidades del MES; y no se incluyeron los 17 que fueron

centrados por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, perteneciente al Ministerio de Salud Pública (Minsap), aunque desde el punto de vista metodológico se ajustaron a las normas y pautas del MES.

A continuación se detallan los resultados del análisis de los 28 planes de estudio del MES sobre la base de los indicadores previamente determinados.

1- Cumplimiento de los procedimientos concebidos para la organización y ejecución de los actos de defensa pública de los planes de estudio

En las 28 defensas se cumplimentaron los protocolos establecidos en cuanto a la organización y ejecución de los actos por parte de los centros rectores, los procesos de revisión previa, redacción de dictámenes e informes de oponencia, funcionamiento de los tribunales, la presencia de cada una de las partes y de otros profesionales y especialistas de la parte académica y de la organización demandante/empleadora, los plazos para hacer los ajustes definitivos de los documentos y el registro en actas de la ejecución de los actos de defensa. De las 28 defensas, fue necesario realizar 7 por la vía de videoconferencias, debido a las limitaciones generadas por la pandemia y las medidas de aislamiento que fue necesario adoptar, aunque en estos actos también se cumplieron los procedimientos orientados y se logró la ejecución con rigor y profesionalidad.

2- Presencia de profesionales del organismo central del MES, de las universidades y de las entidades demandantes/empleadoras en los tribunales de defensa

Los 28 actos de defensa analizados fueron presididos por un directivo del centro rector, en 23 de ellos, fueron los vicerrectores o vicerrectoras que atienden la Formación de Profesionales de Pregrado y en 5 la presidencia fue asumida por directores metodológicos de la misma área. En el 100% de los tribunales estuvo presente un(a) asesor(a) o metodóloga de la DFPP cumpliendo el rol de secretario(a).

En 23 de los tribunales de defensa (82%) estuvo representado el organismo demandante/empleador por directivos o especialistas del máximo nivel o de entidades provinciales, mientras que en 5 defensas fueron nombrados como miembros de los tribunales, profesionales de la universidad con experiencia en el área de conocimientos o en carreras universitarias afines con los perfiles que se defendieron.

3- Presencia en calidad de oponentes, de profesionales competentes y con experiencia en la esfera y en el objeto de trabajo de los futuros técnicos superiores

En 20 de las 28 defensas (71%), los oponentes designados fueron profesionales del organismo o la entidad demandante, para garantizar los criterios acerca de la pertinencia del diseño en función de las necesidades del sector empleador. De esos 20 oponentes, 12 ocupan cargos de dirección en el nivel nacional y 8 representan a entidades o instituciones de la instancia provincial. De las máximas autoridades del país y de algunos organismos se contó con la presencia de la viceprimera ministra Inés María Chapman, acompañada de los presidentes del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos y del OSDE Agua y Saneamiento en la defensa del programa de Técnico Superior para esa esfera, quienes ofrecieron sus opiniones y sugerencias; también en el acto de defensa del Técnico Superior en Transporte Automotor participó y aportó criterios el ministro del ramo. En las 8 restantes, el papel de oponentes lo asumieron profesores universitarios con elevado nivel profesional y con vasta experiencia en la formación del perfil correspondiente.

4- Cumplimiento de los requisitos metodológicos y las pautas que se establecen para el diseño curricular, de acuerdo con los dictámenes de la DFPP

En 8 de los 28 planes de estudio (28,5%) fue necesario señalar el incumplimiento de algún requisito metodológico por no incluir alguno de los documentos rectores, fundamentalmente relacionados con programas de asignaturas e indicaciones metodológicas y de organización generales; mientras que en 2 (7%) se incumplieron algunas de las pautas establecidas en el porcentaje de horas o en la cantidad de exámenes finales, deficiencias que fueron subsanadas en un breve plazo.

Por otra parte, en 25 de los 28 planes de estudio revisados (89%), los dictámenes incluyeron señalamientos en el contenido de los documentos rectores, por no ajustarse plenamente a la metodología que norma la resolución No. 98 de 2018; los más generalizados se refieren a los programas de las asignaturas por dificultades en algunos de ellos en cuanto a la formulación o el exceso de objetivos, la falta de correspondencia entre estos y las habilidades declaradas, la escasa contextualización de las estrategias curriculares, de la organización de la práctica laboral y del tratamiento del contenido en la modalidad semipresencial o de curso por encuentros en las indicaciones metodológicas, la insuficiente actualidad de la bibliografía o el exceso de títulos y la necesidad de elaborar materiales de apoyo a la docencia, observaciones que exigieron los reanálisis por las comisiones nacionales para hacer las enmiendas en un plazo fijado.

En dos de los planes de estudio (7%), los dictámenes señalaron sobrecarga de contenidos y semejanza de objetivos a los de carreras afines, por lo que fue necesario ajustar esos programas a las necesidades de la formación del técnico superior.

En todos los dictámenes las conclusiones reflejaron que los planes de estudio podían aprobarse después de hacer las rectificaciones, lo cual se ha cumplido en todos los documentos.

- 5- Valoración de los oponentes acerca del modelo del profesional, del enfoque teórico-práctico; de la actualidad y pertinencia de los programas; de la racionalidad del contenido teórico; de la formación y el desarrollo de las habilidades profesionales y de la actualidad de la bibliografía básica de las asignaturas

Los informes de oponencia se caracterizaron por un buen nivel de profundidad y rigor en función de lograr el mayor ajuste del diseño a las necesidades de los técnicos superiores a formar y, en general brindaron criterios positivos de los planes de estudio elaborados, aunque aportaron elementos valiosos que resultaron decisivos para perfeccionarlos.

De los modelos de los profesionales se hicieron 16 observaciones que permitieron concretar mejor algunos elementos, como son, el objeto de trabajo (3), los modos (4) y las esferas de actuación (3), la formulación de los objetivos generales (2), las funciones profesionales (2) y el sistema de valores (2).

En relación con el enfoque teórico-práctico y el desarrollo de habilidades profesionales se realizaron señalamientos específicos diferentes en 11 de los planes de estudio (39%) encaminados a ampliar la preparación práctica o el vínculo con las entidades para asegurar los escenarios de la práctica laboral.

En cuanto a la racionalidad de los contenidos para formar a los técnicos superiores resultaron de gran importancia los criterios de los oponentes; en 7 de ellos por la necesidad de asegurar la esencialidad y no exceder lo que se ajusta a la necesidad de preparación de los técnicos superiores (25%); y en 9 se expresaron recomendaciones de inclusión de asignaturas, de contenidos o de incremento de horas (32%).

Sobre la actualidad y pertinencia de los programas se plantearon 14 señalamientos (50%) que contribuyeron a perfeccionar la formulación de objetivos, las indicaciones metodológicas para el tratamiento de las estrategias curriculares y la evaluación.

La valoración de la bibliografía también señaló la necesidad de su actualización en 12 de los nuevos planes de estudio (43%), que es una dificultad que requiere solución a más largo plazo porque implica la búsqueda o la elaboración de nuevos textos.

Se emitieron otros criterios más puntuales o aislados que se tuvieron en cuenta en el perfeccionamiento de los documentos rectores, en relación con la formación investigativa, el uso de las TICs y la preparación para la culminación de los estudios.

Los resultados obtenidos del estudio y análisis de las evidencias documentales permitieron hacer las valoraciones siguientes:

- La organización y ejecución de los actos de defensa, la composición de los tribunales y la selección de los oponentes propiciaron altos niveles de rigor, profesionalidad y la presencia predominante de profesionales de las entidades demandantes/empleadoras que velaron por la pertinencia de los diseños curriculares.
- La revisión de los asesores de la DFPP y los informes de oponencia se complementaron de forma conveniente para señalar aquellos elementos que requerían enmiendas con vista a elevar la calidad de los diseños curriculares.

Conclusiones

Las investigaciones realizadas desde el MES determinaron varias vías para la diversificación de los sistemas de educación superior, que condujeron a la creación del nivel de educación superior de ciclo corto en Cuba, dirigido a la preparación de técnicos superiores, como parte del perfeccionamiento del sistema de formación continua de los profesionales cubanos.

La valoración de la calidad y pertinencia de los diseños curriculares se basó en el análisis de cinco indicadores, que permiten afirmar que la organización y ejecución de los actos de defensa, la composición de los tribunales y la selección de los oponentes propiciaron altos niveles de rigor, profesionalidad y la presencia predominante de profesionales de las entidades demandantes/empleadoras que velaron por la pertinencia de los diseños curriculares; y la revisión de los asesores de la DFPP y los informes de oponencia se complementaron de forma conveniente para señalar aquellos elementos que requerían enmiendas con vista a elevar la calidad de los diseños curriculares.

Bibliografía

- Benítez F. y otros, 2016. Las transformaciones en la formación de profesionales. Panorama internacional. En Congreso Universidad Vol. 5, No. 1, Año. 2016.
<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
- CEPAL, 2016. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicado por las Naciones Unidas.
- Comisión Permanente para la Implementación y Desarrollo 2018. Política para la creación del nivel de Educación Superior de Ciclo Corto. La Habana.
- Instituto de Estadística de la UNESCO, 2013. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011. Montreal, Canadá.
- Ministerio de Justicia, 2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 59 Extraordinaria. Decreto-Ley No. 359. La Habana.
- Miranda T. y Lau F., 2017. Investigación, perfeccionamiento curricular y mejoramiento de la calidad en la formación de educadores. Curso 10 en Congreso Internacional Pedagogía 2017, La Habana.
- Scheele J, 2009. El aseguramiento de la calidad en la educación terciaria no universitaria. Un análisis del sector de educación terciaria no universitaria y sus mecanismos de evaluación en los países de la OCDE. Documento de Trabajo CPCE N° 7 <http://www.cpce.cl/>